

Гаврилова Т.Л., Машанова Н.А
Просветительская психолого-педагогическая программа для родителей
«Родительская медиаграмотность»

Всероссийский конкурс лучших психолого-педагогических программ и
технологий в образовательной среде - 2022

номинация
**«Образовательные (просветительские)
психолого-педагогические программы»**

**Просветительская психолого-педагогическая программа для родителей
«Родительская медиаграмотность»**

Авторский коллектив:

Гаврилова Татьяна Леонидовна, педагог-психолог МБОУ СОШ №1,
г. Тимашевск, Краснодарский край;

Машанова Наталья Анатольевна, педагог-психолог МБОУ СОШ №13,
ст. Медведовская, Краснодарский край.

Тимашевск, 2022 г.

Содержание:

1. Аннотация.....	3
2. Описание проблемной ситуации, на решение которой направлена программа.....	4
3. Цели и задачи программы.....	6
4. Этапы и алгоритм реализации программы.....	6
5. Научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение программы.....	7
6. Критерии оценки достижения планируемых результатов.....	8
7. Ожидаемые результаты реализации программы.....	8
8. Описание и источники психодиагностического инструментария, используемого для оценки достижений планируемых результатов.....	9
9. Описание используемых методик, технологий.....	9
10. Перечень и описание программных мероприятий.....	9
11. Тематический план.....	10
12. Содержание занятий.....	12
13. Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы.....	16
14. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы.....	18
15. Способы, которыми обеспечиваются гарантии прав участников программы.....	19
16. Система организации внутреннего контроля за реализацией программы...	20
17. Факторы, влияющие на достижение результатов программы.....	21
18. Сведения о практической апробации программы.....	21
19. Ограничения применения программы и предложения по ее дальнейшему применению и развитию.....	25
20. Приложения	
• Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис).....	26
• Методика девиантологического анализа медиатекста С.Н. Книжниковой (для родителей).....	41
• Методика измерения уровня макиавеллизма личности (МАК-ШКАЛА) (методика разработана Р.Кристи и Ф.Гейс, 1970г.).....	47

Аннотация

В обновленном федеральном государственном образовательном стандарте СЕМЬЯ обозначена как базовая национальная ценность. Законодательство РФ значительно расширило функции семейного воспитания, предоставив родителям право выбирать место и форму дошкольного, школьного, дополнительного образования, оказав поддержку альтернативной системе обучения.

Данные идеи находят отражение в "Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года" (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017), где одной из приоритетных задач является психолого-педагогическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) ребенка по проблемам обучения, воспитания, развития. Национальный проект «Образование» (сроки реализации: 01.01.2019 - 31.12.2024) одной из ключевых задач определяет – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Мы убеждены, что выполнение поставленных задач возможно при тесном взаимодействии семьи и школы.

Повышение уровня просвещённости родителей и лиц, занимающихся воспитанием детей, является одной из задач Десятилетия детства, утвержденного распоряжением правительства РФ от 23 января 2021 года на период до 2027 года.

В семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности.

В работе «Медиаобразование для родителей: освоение семейной медиаграмотности», И.В. Чельшева отмечает, что «от того, как современная российская семья будет относиться к получаемой информации, которую предлагают многочисленные средства массовой коммуникации, каким образом эта информация воспринимается, оценивается и интерпретируется родителями детей, во многом будет зависеть и отношение к информационному потоку подрастающего поколения. Именно родители являются первыми проводниками ребенка в мир медиа, и могут оказать ему действенную помощь в отборе, полноценном восприятии медиаинформации, использовании развивающего и образовательного потенциала средств массовой коммуникации».

Государство пытается уменьшить вал опасной для детей и подростков информации из медиа: введение ФЗ № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"; блокирование доступа к потенциально опасному интернет-контенту и т.д. Но этого недостаточно без формирования медиаграмотности родителей.

Представляемая просветительская психолого-педагогическая программа «Родительская медиаграмотность» является инструментом по формированию

медиаграмотности родителей детей дошкольного и начального школьного возраста.

Описание проблемной ситуации, на решение которой направлена программа

Родительство является, пожалуй, самой важной и ответственной деятельностью человека. Однако, в обществе пока еще не сформировался институт целенаправленной подготовки к родительству. Родительская функция выполняется исходя, прежде всего, из традиций семьи, разнообразной и часто противоречивой информации, полученной из СМИ, популярной литературы и других источников и лишь минимально вбирает в себя опыт научных достижений в области педагогики и психологии. Многим родителям не хватает знаний в вопросах воспитания, они мало знакомы с возрастными особенностями психофизического развития детей, уровень психологической культуры семейных отношений порою оказывается недостаточным для создания благоприятной среды, в которой ребенок смог бы наиболее полно раскрыть природные задатки. Все это является почвой для искажений в развитии личности уже на самом первом этапе жизни ребенка. Тем самым могут быть упущены невосполнимые возможности, которые больше в жизни ребенка уже никогда не повторятся.

Но не всегда родители эффективно справляются со своими обязанностями. И одной из причин этого является низкая родительская компетентность в вопросах воспитания и развития, создания благоприятных условий для гармоничного, безопасного развития детей

Второй, веской причиной является факт того, что Средства массовой информации (СМИ) и коммуникации (СМК) стали мощнейшими «воспитательными» силами. В большей мере именно они закладывают ценности и смысло-жизненные ориентации, формируют мировоззрение у подрастающего поколения, и семья как воспитательный институт, уступает им в этом. Прогрессивные родители, представители психолого-педагогической общественности, правоохранители бьют тревогу, указывают на усиление пропаганды деструктивных ценностей и девиантопровоцирующих установок в СМИ и СМК.

Проведенный девиантологический анализ большого объема медиапродукции, предназначенной для детей, подростков и молодежи, позволил нам, не претендуя на всеобъемлющий охват, выявить некоторые девиантогенные установки и убеждения, внушаемые зрителям, слушателям, читателям или игрокам:

- «девиантное поведение престижно»
- «девиантное поведение красиво»;
- «девиантное поведение героично»;
- «девиантное поведение не стыдно»;
- отказ от предложения приобщиться к девиации – слабость, трусость»;
- «девиантное поведение останется безнаказанным»;
- «девиантное поведение вознаграждается»;

- «девиант – абсолютно невинная жертва обстоятельств»;
- «девиантное поведение безопасно для девианта»;
- «девиантное поведение безопасно для окружающих»;
- «девиантное поведение есть свобода, независимость»;
- «девиантное поведение есть развлечение»;
- «девиантное поведение есть способ самоутверждения»;
- «девиантное поведение присуще практически всем»;
- «макросоциальные ценности – пережитки прошлого»;
- «главное в жизни – мое удовольствие, мои желания превыше всего».

Зафиксированные в медиапродукции убеждения влияют на формирование установок (аттитюдов) личности. Так убеждения влияют на формирование установочных представлений о норме и патологии.

Феноменология медианасилия активно изучается за рубежом и в нашей стране. Учёные единодушны в мнении о деструктивных последствиях для юных зрителей регулярного просмотра фильмов с кадрами насилия.

Известный специалист по психологии агрессии Л. Берковиц утверждает, что медианасилие влечёт два вида последствий: немедленные и отсроченные во времени.

Под влиянием гедонизма массовой культуры у детей и родителей обесценивается такое личностное качество как ответственность, трансформируются базовые показатели семьи (устойчивость брака, социальное порицание разводов, неприятие однополых сексуальных отношений, взаимодополняемость феминных и маскулинных ролевых установок, забота детей и родителей друг о друге), формируется ощущение вседозволенности (Дементьева И.Ф., 2013).

Зачастую популярная медиапродукция предлагает дефицитарную мотивацию социальной активности персонажей, а не развивающую.

Результаты исследований показывают, что в общественном сознании прежние «героические» качества, такие, как честность, справедливость, доблесть, вытесняются подлостью, ловкачеством, коварством, плутовством и двуличием. Повсеместно распространяется «героизация порока», популяризация деструктивно-антигуманных ценностей, этизация и эстетизация патологии. Подрастающее поколение, а порой и молодые родители, не находя нравственного героя, не осознавая в силу возрастных особенностей и инфантильности фальшь, начинают ориентироваться на яркие, эмоциональные образы социопатов (О.А. Теряева, 2012).

Опросы родителей последних лет показывают изменения в ценностно-смысловых ориентациях современных родителей. Имеет место существенное уменьшение репродуктивных ориентаций. Для 63% современных родителей, «самые важные понятия в жизни»: 1 ранговое место – достаток; 2 место – развлечения и свободной времяпрепровождение; 3 место - успех, слава; далее - свобода (и от ответственности в том числе) и собственность. И лишь после-после идут семья, брак, родительство, честь, справедливость.

Возможные подходы к решению вышеперечисленных проблем находят своё отражение в предлагаемой просветительской психолого-педагогической программе.

При составлении программы «Родительская медиаграмотность» мы опирались на следующие выводы и результаты исследования Т.В. Коваленко:

- Успешность развития родительской компетентности, образовательной деятельности родителей обусловлена осознанием и принятием родителями необходимости достижения эффективности в воспитательной деятельности. Уровень компетенции родителей напрямую оказывает влияние на эффективность их воспитательных воздействий на ребенка и его гармоничное развитие.
- Родительская компетенция предполагает активную позицию в получении необходимых педагогических знаний, готовность пополнять и применять эти знания на практике, что возможно только в сотрудничестве с другими воспитательными институтами, прежде всего, со школой.

Цель программы: создание условий для гармоничного и безопасного развития личности через формирование ответственного родительства в использования медиапродукции.

Задачи:

1. Подготовка и обучение родителей осознанному выявлению в медиапродукции девиантных и потребительских ценностей.
2. Знакомство родителей (законных представителей) с основами возрастной психологии.
3. Обучение родителей применению Методики девиантологического анализа медиатекстов.
4. Формирование у родителей навыка создания безопасной медиасреды для гармоничного развития детей и подростков
5. Укрепление ценностно-смысловых установок родителей
6. Развитие асертивности и критического мышления родителей.
7. Обучение навыкам эффективного взаимодействия родителей (законных представителей) с детьми на разных этапах развития.

Этапы и алгоритм реализации программы

Программа включает в себя 9 групповых занятий с родителями (законными представителями) детей дошкольного и младшего школьного возраста. В реализации программы участвуют педагоги-психологи, воспитатели и классные руководители, социальные педагоги. Особенностью данной программы является возможность ее реализации в дистанционном формате.

Программой предусмотрен просмотр интернет-сайтов и групп в социальных сетях, рекламных роликов, анализ видеосюжетов, использование фрагментов художественных и документальных фильмов, мультфильмов, слайдов, сказочных историй, притч. Подобные произведения несут не только смысловую

наполняемость, но и глубокую эмоциональную насыщенность. Весьма важной в данном случае является разработка вопросов для последующей рефлексии и структуры её проведения, т.к., лишь при последующей проработке увиденного или прочитанного материала можно обучить родителей методам асертивного противостояния негативному навязчивому влиянию и распознаванию манипулятивного влияния в виртуальном мире.

Программа содержит подробный тематический план занятий, методические рекомендации по их проведению, снабжена диагностическими и методическими материалами.

Каждая встреча проводится 1 раз в месяц с сентября по май. На первом и итоговом занятии проводится мониторинг для отслеживания и фиксации произошедших изменений.

В промежутках между занятиями родители (законные представители) могут по запросу получать консультации психолога по актуальным вопросам развития, воспитания, несовершеннолетних и форм построения эффективных детско-родительских отношений офлайн и онлайн на платформах Zoom, Skype, Discord.

Работа по программе возможна в двух форматах:

- в режиме очных встреч, продолжительностью одного занятия до 2 часов.
- в дистанционном формате через вебинары, знакомство с лекционным видеоматериалом и выполнением упражнений, онлайн-встречи.

Научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение программы:

Исследования А.Н. Леонтьева (1977), А.Р. Лурии (1980), Д.Б. Эльконина (1976) и других, определившие, что психическое развитие ребенка определяется его эмоциональным контактом и особенностями сотрудничества с родителями.

Значимые результаты содержатся в исследованиях А. Т. Анохина, Л. А. Забродина, А. В. Минина, доказывающих наличие потребности в организованной помощи в формировании родительской компетентности, не только у родителей, чьи дети находятся в группе риска, но и у тех, у кого есть задача в выстраивании конструктивных детско-родительских отношений

Работы А.А. Арламова, Я.И. Гилинского, Е.В. Змановской, Ю.А. Клейберга, Ц.П. Короленко, В.Д. Менделевича, Т.И. Монастырской, Л.Я. Олиференко, М.Е. Поздняковой, Т.А. Хагурова, Л.Б. Шнейдер В. Бурмистрова, С.А. Варашкевича, В. Гриффита, Ю.В.Фомичевой по *феноменологии девиаций кибер и интернет-аддикции*. Исследования А.В. Овруцкого, А.А. Остапенко, Т.А. Хагурова, доказывающие *девиантогенность культуры потребления*, распространившейся в современном обществе.

Важными для данной программы являются работы по *психологии манипуляций* (Э. Аронсон, Е.Л. Доценко, Ю.А. Ермаков, С.Г. Кара-Мурза, Э. Пратканис, Е.В. Сидоренко), об *информационно-психологической безопасности личности* (Г.В. Грачев, В.А. Лисичкин, Л.А. Шелепин), о *влияния СМИ на промискуитетность, агрессивность, склонность к насилию и криминальное*

поведение у подростков и молодежи (Р. Блэкборн, Л.В. Брушлинская, С. Джонс, С.Н. Ениколопов, Д.В. Жмуров, А.В. Ключкова, Д.Коннор, Б. Крэйхи, Н.Е. Маркова, А.А. Мачинина, Л.В. Трубицына, А.В. Федоров, Н.И. Холод).

В программе применяется Методика девиантологического анализа медиатекста, канд.пед.наук, доц., С.В. Книжниковой.

Нормативно-правовое обеспечение:

- Приказ министерства образования и науки российской федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года).
- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками от 21 июля 2014 г.)
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (с изменениями от 2 августа 2019 г.)
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изменениями от 16 октября 2019 г.) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
- Указ президента РФ от 01.06.2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изменениями от 1 мая 2019 г.)
- Закон Краснодарского края от 21.07.2008г. № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» (с изменениями от 27 сентября 2019 г.)
- Закон Краснодарского края от 29 декабря 2004 г. N 827-КЗ «Об обеспечении основных гарантий прав ребенка в Краснодарском крае» (с изменениями от 5 октября 2018 г.)
- "Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года" (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017),
- Национальный проект «Образование» (сроки реализации: 01.01.2019 - 31.12.2024)

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Качественные и количественные показатели представлены анализом обратной связи, письменно изложенных мнений участников программы, а также контент-анализом результатов мониторинга.

Ожидаемые результаты реализации программы

По окончанию прохождения программы у родителей:

- формируется навык осознанного выявления девиантогенного влияния и потребительских ценностей в медиапродукции;

- расширяются знания основ возрастной психологии;
- формируется навык организации безопасной медиасреды для развития детей;
- формируются навыки ответственного Родительства в использовании медиапродукции;
- развивается ассертивность и элементы критического мышления;
- устойчивая мотивация взрослых к личностному духовно-нравственному развитию;
- расширяются альтернативные эффективные стратегии взаимодействия с детьми;
- родители собирают каталог медиапродукции, рекомендуемый к использованию.

Описание и источники психодиагностического инструментария, используемого для оценки достижений планируемых результатов

1. Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис) (приложение №1);
2. Методика девиантологического анализа медиатекста, С.В. Книжниковой (приложение №2);
3. Методика диагностики уровня макевиализма личности Р. Кристи и Ф. Гейс

Описание используемых методик, технологий

- просмотр медиапродукции с применением методики девиантологического анализа медиатекста, С.В. Книжниковой;
- метод мозгового штурма;
- кейсовые технологии;
- упражнение –схема;
- упражнение-таблица;
- упражнение –метафоры;
- арт-терапевтическая техника «Коллаж».

Предлагаемые приемы и формы работы подобраны таким образом, что они могут эффективно применяться в офлайн и онлайн форматах.

Программой предусмотрено просмотр и анализ медиапродукции, использование фрагментов художественных и документальных фильмов, мультфильмов. Весьма важной в данном случае является применение методики девиантологического анализа медиатекста, которая помогает специалисту познакомить родителей с причинами возникновения отклонений в поведении несовершеннолетних и обучение навыкам эффективного взаимодействия с детьми на разных этапах развития через практические упражнения.

Перечень и описание программных мероприятий

Программа содержит подробный тематический план занятий, снабжена диагностическими и методическими материалами.

Тематический план

№ п/п	Тема	Содержание темы	Кол-во часов
1	«Возрастные особенности детей. Особенности обработки информации у современного ребенка»	Интерактивная лекция с элементами тренинга <ul style="list-style-type: none"> • Ведущий вид деятельности на разных возрастных этапах • Процесс обработки сенсорной интеграции • Дисфункции сенсорной интеграции • Входящий мониторинг 	2
2	«Как медиапродукция влияет на ребенка»	Круглый стол – «О рисках негативного воздействия информационной продукции на психическое развитие и поведение детей и подростков»: <ul style="list-style-type: none"> • ФЗ № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"; • обсуждение исследований http://npsyj.ru/articles/detail.php?article=7717; • https://e-koncept.ru/2016/56565.htm • Информирование школьного инспектора ОПДН о влиянии медиапродукции на вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия. 	2
3	«Методика ДАМТ»	Семинар-практикум <ul style="list-style-type: none"> • Причины, разновидности, динамика девиантного поведения современных детей. • Знакомство с методикой девиантологического анализа медиатекста (далее – Методика ДАМТ) С.В. Книжниковой • Практикум по работе с Методикой 	2
4	«Игрушки в жизни ребенка. Значение игры»	Интерактивный мастер-класс <ul style="list-style-type: none"> • Игра в жизни ребенка на разных возрастных этапах • Как и какие игрушки выбирать • Во что играют наши дети (анализ современной игрушки с применением 	2

Гаврилова Т.Л., Машанова Н.А.
 Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа для родителей
 «Родительская медиаграмотность»

		методики ДАМТ).	
5	«Что смотрят наши дети» (мультипликационные фильмы, реклама, кинопродукция)	<p>Киноклуб</p> <ul style="list-style-type: none"> • ТОП 10 – популярных м/ф, кинофильмов • Разбор видеосюжетов с применением методики ДАМТ • Реклама двигатель прогресса – как управляют сознанием • Работа с кейсами «Как реагировать на «Хочу!» ребенка. 	2
6	«Сказка ложь, да в ней намек...» (как подбирать книги)	<p>Книжная ярмарка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивная выставка «Эволюция» книжной продукции • Читательская грамотность – компетенция 21 века 	2
7	«Гаджеты и ребенок»	<p>Круглый стол – «Гаджет – друг или хозяин»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выступление физиологов, узких специалистов (нейропсихолог, педиатр, невролог, офтальмолог, детский психиатр, ортопед) «О влиянии гаджетов на формирование детского организма, риски и последствия» • «Плюсы и минусы» использования гаджетов. • Воспитание воли у детей и их родителей (мозговой штурм) 	2
8	«Влияние социальных сетей на стиль и систему мировоззрения человека»	<p>Родительская гостиная</p> <ul style="list-style-type: none"> • «6 стадий морального развития по Л. Кольбергу» (мини-лекция) • Публичное или личное? (жизнь на показ) • Чему могут научить социальные сети? • Техника безопасности в медиапространстве • Платформы потребительского контента. Умная подписка 	2
9	Итоговое занятие. Презентация каталогов медиаресурсов.	<p>Квест «Слагаемые ответственного родительства»</p> <p>Итоговый мониторинг</p>	2
Итого:			18ч.

Содержание занятий

Занятие №1. «Возрастные особенности детей. Особенности обработки информации у современного ребенка»

Шеринг	<p>- Добрый день! Сегодня начинает свою работу «Школа родительского мастерства». Вы пришли со своими ожиданиями, получить ответы на важные вопросы. Давайте с Вами познакомимся, и вы поделитесь своими ожиданиями.</p> <p>Родители рассказывают о себе по схеме: имя (как хотели бы, чтобы к вам обращались), несколько слов о своем ребенке (детях), ожидания от курса.</p>
Основная часть	<ol style="list-style-type: none">1. Входной мониторинг: Опросник С.В. К.2. Интерактивная лекция с элементами тренинга:<ul style="list-style-type: none">• Ведущий вид деятельности на разных возрастных этапах• Процесс обработки сенсорной интеграции• Дисфункции сенсорной интеграции3. Модерация «Кто такой ответственный родитель»4. Упражнение «Лента времени»
Домашнее задание.	<p>Родителям предлагается сделать подборку:</p> <ul style="list-style-type: none">• что чаще всего смотрят в семье (дети, родители)• во что играют (дети, родителей)• фотографии самых любимых игрушек, книг.
Шеринг	<p>Наша встреча подходит к концу. Поделитесь своими чувствами, мыслями. Что нового узнали?</p>

Занятие № 2. «Как медиапродукция влияет на ребенка»

Шеринг	<p>- Добрый день! Сегодняшний круглый стол посвящен проблеме рисков негативного воздействия информационной продукции на психическое развитие и поведение детей и подростков. Поделитесь своими размышлениями: как вы считаете, влияет ли медиапродукция на ребенка? На нашей встрече присутствует инспектор ОПДН (представление).</p>
Основная часть	<p>Круглый стол – «О рисках негативного воздействия информационной продукции на психическое развитие и поведение детей и подростков»:</p> <ul style="list-style-type: none">• Обсуждение домашнего задания• Знакомство с результатами исследований специалистов по данной тематике http://npsyj.ru/articles/detail.php?article=7717; https://e-koncept.ru/2016/56565.htm• Выступление школьного инспектора ОПДН «Влияние медиапродукции на вовлечение несовершеннолетних в

	<p>противоправные действия».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Практическое применение ФЗ № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"
Домашнее задание	Проанализировать как и как реализуется ФЗ № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"
Шеринг	Наша встреча подходит к концу. Поделитесь своими чувствами, мыслями. Что нового узнали о себе и своем ребенке? Что могли бы пожелать участникам наших встреч?

Занятие №3. «Методика ДАМТ»

Шеринг	- Добрый день! Сегодня мы познакомимся с Методикой девиантологического анализа медиатекста» С.В. Книжниковой.
Основная часть	<p>Семинар-практикум</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лекция «Причины, разновидности, динамика девиантного поведения современных детей. • Государство предпринимает попытки защитить детей от нежелательного контента (обсуждение домашнего задания №2) • Знакомство методикой девиантологического анализа медиатекста (далее – Методика ДАМТ) С.В. Книжниковой • Практикум по работе с Методикой на примере медиапродуктов, которые родители представили в домашнем задании №1.
Домашнее задание.	Провести девиантологический анализ любимого м/ф или х/ф вашего ребенка. Подготовить фотографии игрушек из розничных и онлайн-магазинов, которые нравятся вашим детям.
Шеринг	Наша встреча подходит к концу. Поделитесь своими чувствами, мыслями. Что нового узнали о себе и своем ребенке? Что могли бы пожелать участникам наших встреч?

Занятие № 4 «Игрушки в жизни ребенка. Значение игры»

Шеринг	<p>- Все знают, что начало обучения ребенка в школе – один из самых серьезных моментов в его жизни и ребенок должен быть готов к нему. А что Вы вкладываете в понятие «готовность ребенка к школе»?</p> <p style="text-align: center;">Родители отвечают на вопрос, передавая друг другу колокольчик.</p>
Основная часть	<p>Интерактивный мастер-класс «Игра в жизни ребенка на разных возрастных этапах»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как и какие игрушки выбирать. Разработка Памятки (мозговой штурм + работа с фотоматериалом родителей) • Во что играют наши дети (анализ современной игрушки с применением методики ДАМТ).

	<ul style="list-style-type: none"> • Кейс «Как отказать ребенку в покупке желаемой «неправильной» игрушки»
Домашнее задание.	Анализ игрушек моего ребенка.
Шеринг	Наша встреча подходит к концу. Поделитесь своими чувствами, мыслями. Что нового узнали о себе и своем ребенке? Что могли бы пожелать участникам наших встреч?

Занятие № 5 «Что смотрят наши дети»

Шеринг	Обсуждение домашнего задания №4. Сегодня мы поговорим, какие ценности и установки закладывают мультипликационные фильмы, реклама, кинопродукция
Основная часть	Киноклуб (работа ведется с материалом домашнего задания №1) <ul style="list-style-type: none"> • ТОП 10 – популярных м/ф, кинофильмов • Разбор видеосюжетов применение методики ДАМТ • Реклама двигатель прогресса – как управляют сознанием (мини-лекция) • Работа с кейсами «Как реагировать на «Хочу!» ребенка.
Домашнее задание	Составление каталога «Полезные фильмы и мультфильмы»
Шеринг	Наша встреча подходит к концу. Поделитесь своими чувствами, мыслями. Что нового узнали о себе и своем ребенке? Что могли бы пожелать участникам наших встреч?

Занятие № 6 «Сказка ложь, да в ней намек...»

Шеринг	Приветствие ведущего, обсуждение домашнего задания. Ответы на вопросы. Сегодня предлагаю обсудить тему выбора книг для детского чтения и путей формирования культуры чтения.
Основная часть	Книжная ярмарка <ul style="list-style-type: none"> • Групповое обсуждение «Что я читаю своим детям?» • Интерактивная выставка «Эволюция» книжной продукции (сравнительный анализ книжной продукции разных лет и поколений) • Читательская грамотность – компетенция 21 века (дискуссия «чтение и успешность в современных условиях)
Домашнее задание	Составление каталога «Что читать современным детям (подбор книг по возрастам)»
Шеринг	Наша встреча подходит к концу. Поделитесь своими чувствами, мыслями. Что нового узнали о себе и своем ребенке?

	Что могли бы пожелать участникам наших встреч?
--	--

Занятие № 7 «Гаджеты и ребенок»

Шеринг	- Добрый день! Сегодня наша встреча посвящена гаджетам. Мы попытаемся понять полезны ли они. На какие вопросы вы хотели бы получить сегодня ответы? Представление специалистов, принимающих участие в круглом столе.
Основная часть	Круглый стол – «Гаджет – друг или хозяин»: <ul style="list-style-type: none"> • Выступление физиологов, узких специалистов (нейропсихолог, педиатор, невролог, офтальмолог, детский психиатр, ортопед) «О влияние гаджетов на формирование детского организма, риски и последствия» • «Плюсы и минусы» использования гаджетов мини-дискуссия. • Воспитание воли у детей и их родителей (мозговой штурм) • Виды времени. Как управлять временем (упражнение схема)
Домашнее задание	Проанализировать с какими трудностями родители сталкиваются при установлении границ и правил в воспитании детей.
Шеринг	Наша встреча подходит к концу. Поделитесь своими чувствами, мыслями. Что нового узнали о себе и своем ребенке? Что могли бы пожелать участникам наших встреч?

Занятие № 8 «Влияние социальных сетей на стиль и систему мировоззрения человека»

Шеринг	- Добрый день. Сегодня мы продолжим разговор о влиянии медиапродукции на современных детей». Предлагаю поразмышлять об этом с точки зрения воспитания нравственной, гармоничной личности.
Основная часть	Родительская гостиная <ul style="list-style-type: none"> • «6 стадий морального развития по Л. Кольбергу» (мини-лекция) • Публично или личное? (жизнь на показ) контент-анализ социальных сетей • Чему могут научить социальные сети (дискуссия) • Техника безопасности в медиапространстве (составление памятки) • Платформы потребительского контента. Умная подписка (мастер-класс IT- специалиста по информационной безопасности).
Домашнее задание	Разработка «Кодекса медиабезопасности семьи»
Шеринг	Наша встреча подходит к концу. Поделитесь своими

	чувствами, мыслями. Что нового узнали о себе и своем ребенке? Что могли бы пожелать участникам наших встреч?
--	--

Занятие № 9 «Итоговое занятие»

Шеринг	- Добрый день. Сегодня мы завершаем наш курс. И проведем его в форме квеста «Слагаемые ответственного родительства».
Основная часть	Игра по станциям: 1. Станция «Я – ответственный родитель» 2. Станция «Как отказать своему ребенку» (ролевая игра) 3. Станция «Анализ видеосюжета» (слепой выбор) 4. Станция «Игрушки» (выбор игрушки или книги в подарок) 5. Станция «Кодекс медиабезопасности моей семьи» 6. Станция «Узелок на память» (интериоризация собственного опыта участников) Итоговый мониторинг

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы

- **Требования к специалистам, реализующим программу:**

педагог-психолог должен иметь высшее психологическое образование, стаж работы в образовательном учреждении не менее 2 лет, опыт участия в тренинговых группах. Владеть знаниями по возрастной психологии, методическими основами работы с родителями. Уметь организовывать групповую работу. Иметь устойчивую систему нравственно-этических ценностей, основанную на общечеловеческих ценностях.

- **Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы:**

1. Адлер А. Воспитание детей. Взаимодействие полов. Ростов н/Д: Феникс, 1998. 448 с.
2. Андронникова О. О., Евдокимова М. А. Методические основы организации и проведения программы психолого-педагогической поддержки формирования родительской компетентности // Вестник Кемеровского государственного университета. 2018. № 2. С. 77–84.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. М.: Эксмо, 2008. – 576с.
4. Брушлинский А. В. Проблемы психологии субъекта. М.: Институт психологии РАН, 1994. 109 с.
5. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? М.: ЧеРо, 2001. 240 с.
6. Джинотт Х. Родители и дети. М.: Класс, 1992. 261 с.
7. Дрейкурс Р., Золц В. Счастье вашего ребенка / пер. с англ. А. В. Толстых. М.: Прогресс, 1986. 239 с.

8. Евдокимова М. А. Программа организации психологической поддержки родителей в формировании родительской компетентности // Сибирский педагогический журнал. 2018. № 4
9. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. Спб.:Речь, 2008. – 336с.
10. Ермихина М. О. Формирование осознанного родительства на основе субъективно-психологических факторов: дис. ... канд. психол. наук. Казань, 2004. 168 с.
11. Забродина Л. А. Психологическая поддержка родителей в формировании конструктивных родительско-детских отношений: дис. ... канд. психол. наук. Самара, 2010. 203 с.
12. Ильина И. В. Формирование социальной компетенции у студентов профессиональных образовательных организаций: дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2014. 213 с.
13. Коваленко Т.В. Родительская компетенция как фактор современного содержания образования // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2015. №4(48).
14. Лебедева К. А. Педагогическая компетентность родителей дошкольников: структура и методики ее измерения в контексте личностного подхода // Дошкольное воспитание. 2014. № 6. С. 84.
15. Макарычева Г.И. Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей. Спб.: Речь, 2007. – 368с.
16. Минияров В. М., Ельцова В. А., Райкова Е. Ю. Психологическое консультирование по проблемам родительско-детских отношений. Самара: Содружество Плюс, 2005. 234 с.
17. Минина А. В. Модель формирования педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности детей дошкольного возраста // Академическая наука – проблемы и достижения: сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. (20–21 февраля 2014): в 2 т. М., 2014. Т. 1. С. 104–107.
18. Обухова Л. Ф. Детская возрастная психология. - М.: Триволта, 1996. – 234 с.
19. Обухова Л.Ф. Семья и ребенок: психологический аспект детского развития. Учебное пособие. – М., Триволта, 1999. – 166 с.
20. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. – М., Прогресс, 2003. – 256 с.
21. Основы возрастно-психологического консультирования. / Под ред. А.Г. Лидерс, - М.: МГУ, 1990.
22. Практическая психология для педагогов и родителей /Под ред. М.К.Тутушкиной. – СПб.: Дидактика Плюс, 2010. – 351 с.
23. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / под ред. Е. Г. Силаевой. М.: Академия, 2002. 192 с.

24.Сергеева Б. В., Аракелян Р. К. Формирование родительской компетентности в условиях начальной школы // Историческая и социально-образовательная мысль. 2016. Т. 8. № 1-1. С. 184–188.

25.Фромм А., Гордон Т. Популярная педагогика. Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997. 608 с.

• **Требования к материально — технической оснащенности учреждения для реализации программы:**

1. Наличие оборудованного кабинета, включая ковровое покрытие, доску, стулья.
2. Наличие мультимедийного оборудования для демонстрации презентаций, кино и видеоматериалов.
3. Диагностические материалы.
4. Дидактические материалы.
5. Ватманы, бумага формата А-3, А-4, карандаши, краски, фломастеры, цветная бумага, клей.

• **Требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы:**

1. Интернет – ресурсы.
2. Проектор.
- Интерактивные доски
3. Библиотека.

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы представляются нами как в обобщенном, так и в детализированном варианте в зависимости от степени участия в работе.

Сферы ответственности, прав и обязанностей участников программы

<i>Ответственность</i>	
Администрация школы	Соблюдение требований нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность средних общеобразовательных учреждений.
Педагог-психолог	Соблюдение должностных инструкций и Этического кодекса практического психолога образования. Качественное проведение тренингов, подбор изучаемой информации
Родители	Выполнение полученных рекомендаций, регулярное посещение занятий, выполнение домашних заданий.
<i>Основные права</i>	
Администрация	Получать информацию по проблеме повышения родительской компетенции
Педагог-психолог	Выбирать диагностические и коррекционно-развивающие методики для формирования компетенций

	<p>родителей.</p> <p>Принимать самостоятельные профессиональные решения в пределах своей компетенции. В процессе сопровождения реализации программы имеет право вносить необходимые коррективы по ходу реализации программы в содержание, используемые формы и методы работы с учетом индивидуальных особенностей участников и конкретной ситуации.</p>
Педагогический коллектив	<p>Обеспечить информирование родительской общественности о реализации данной программы в ОО.</p> <p>Оказывать психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах развития, обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>Формировать психологически комфортный и позитивный психологический климат в процессе учебно-воспитательной деятельности.</p>
Родители	<p>Получать квалифицированное психолого-педагогическое просвещение, профессиональные консультации по заявленной тематике.</p>
<i>Обязанности</i>	
Администрация	<p>Организовывать условия для эффективной реализации данной программы. Создавать условия для формирования эффективной безопасной образовательной среды.</p>
Педагог-психолог	<p>Выполнять должностные инструкции и соблюдение этического кодекса педагога-психолога образования.</p> <p>Владеть навыками групповой, тренинговой и консультативной работы. Следить за соблюдением правил работы группы.</p>
Педагогический коллектив	<p>Оперативно информировать педагога-психолога об изменениях психического/психологического статуса обучающихся и их семей.</p> <p>Формировать психологически комфортный и позитивный психологический климат в процессе учебно-воспитательной деятельности.</p>
Родители	<p>Посещать групповые занятия. Выполнение домашних заданий и рекомендаций специалистов.</p>

Способы, которыми обеспечиваются гарантии прав участников программы

В процессе реализации Программы предусматривается соблюдение профессионально — этических принципов практического психолога, в частности, конфиденциальности, безоценочности, благополучия клиента.

Нормативные документы, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы:

1. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года).
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками от 21 июля 2014 г.)
3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (с изменениями от 2 августа 2019 г.)
4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изменениями от 16 октября 2019 г.) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
5. Указ президента РФ от 01.06.2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
6. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изменениями от 1 мая 2019 г.)
7. Закон Краснодарского края от 21.07.2008г. № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» (с изменениями от 27 сентября 2019 г.)
8. Закон Краснодарского края от 29 декабря 2004 г. N 827-КЗ «Об обеспечении основных гарантий прав ребенка в Краснодарском крае» (с изменениями от 5 октября 2018 г.)
9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 1 октября 2019 г.)
10. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». (с изменениями и дополнениями от 22 мая 2019 г.)
11. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России, принятый на Всероссийском съезде практических психологов образования 26.03.2003 г.
12. Приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 25 сентября 2009 года № 3060 «Об утверждении Положения о психолого-социально-педагогической службе образования Краснодарского края».
13. Письмо МОН КК РФ №28-51-513/16 от 27.06.2003 «Организация службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в образовательном учреждении».
14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы осуществляется посредством проведения входной и итоговой диагностики.

Факторы, влияющие на достижение результатов программы

- Соответствие компетенций специалиста, требованиям профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Опыт ведения практических занятий в течение 2 лет;
- Высокий уровень мотивации родителей к участию в программе;
- Достаточная материально-техническая оснащенность.

Сведения о практической апробации программы

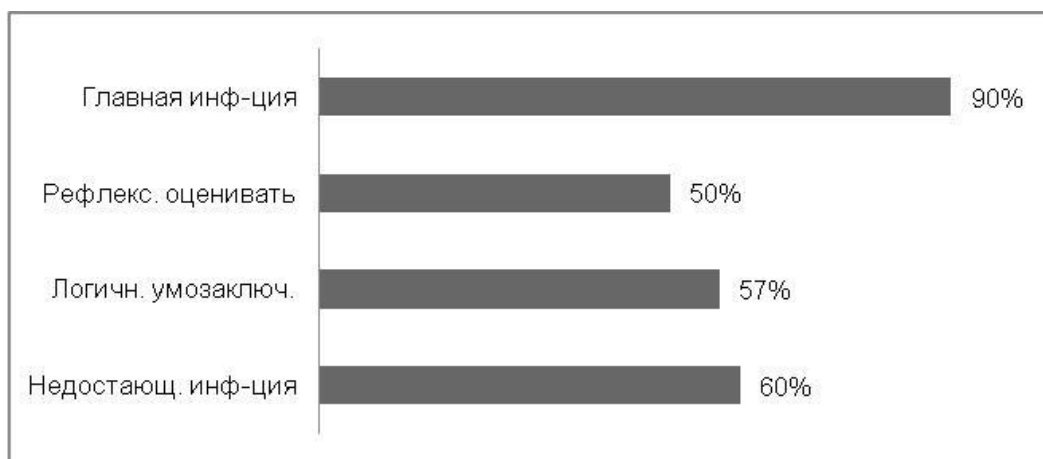
Представленная образовательная психолого-педагогическая программа «Родительская медиаграмотность» проходила практическую апробацию на базе МБОУ СОШ №1 и МБОУ СОШ №13 Тимашевского района в течение двух лет в период с сентября 2020г. по май 2022г. В апробации приняло участие 365 родителей (законных представителей) обучающихся 1-4 классов.

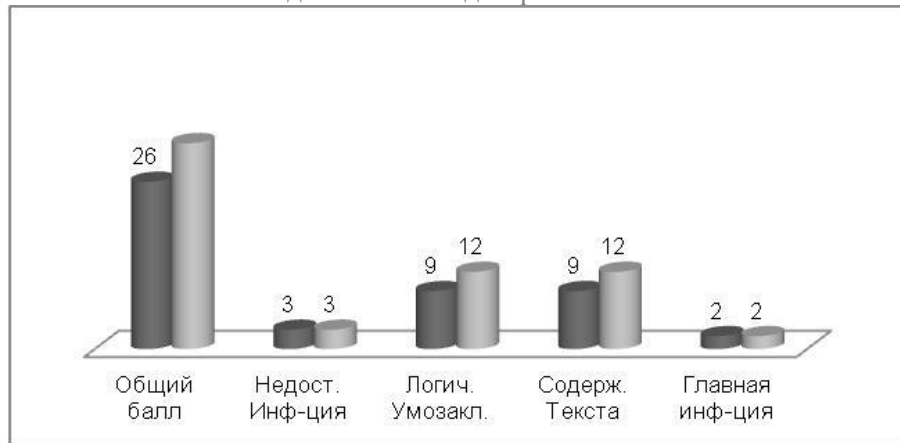
Представленные ниже результаты мониторинга подтверждают эффективность практической апробации программы «Родительская медиаграмотность»:

- **Для оценки уровня сформированности критического мышления использовался тест-опросник критического мышления (КМ):**

Общий анализ результатов показал, что у большинства родителей критическое мышление сформировано на среднем уровне (82% на уровне частичной сформированности). Низкий уровень сформированности у 9% и у 9% — высокий.

Уровень сформированности по отдельным видам проверяемых умений оценивался для следующих видов (категорий): умения делать логические умозаключения и обосновывать свой ответ, умения оценивать последовательности умозаключений, умений находить недостающую информацию, умений рефлексивно оценивать содержание текста, умений находить главную информацию на фоне избыточной. Результаты оценки представлены на диаграмме.





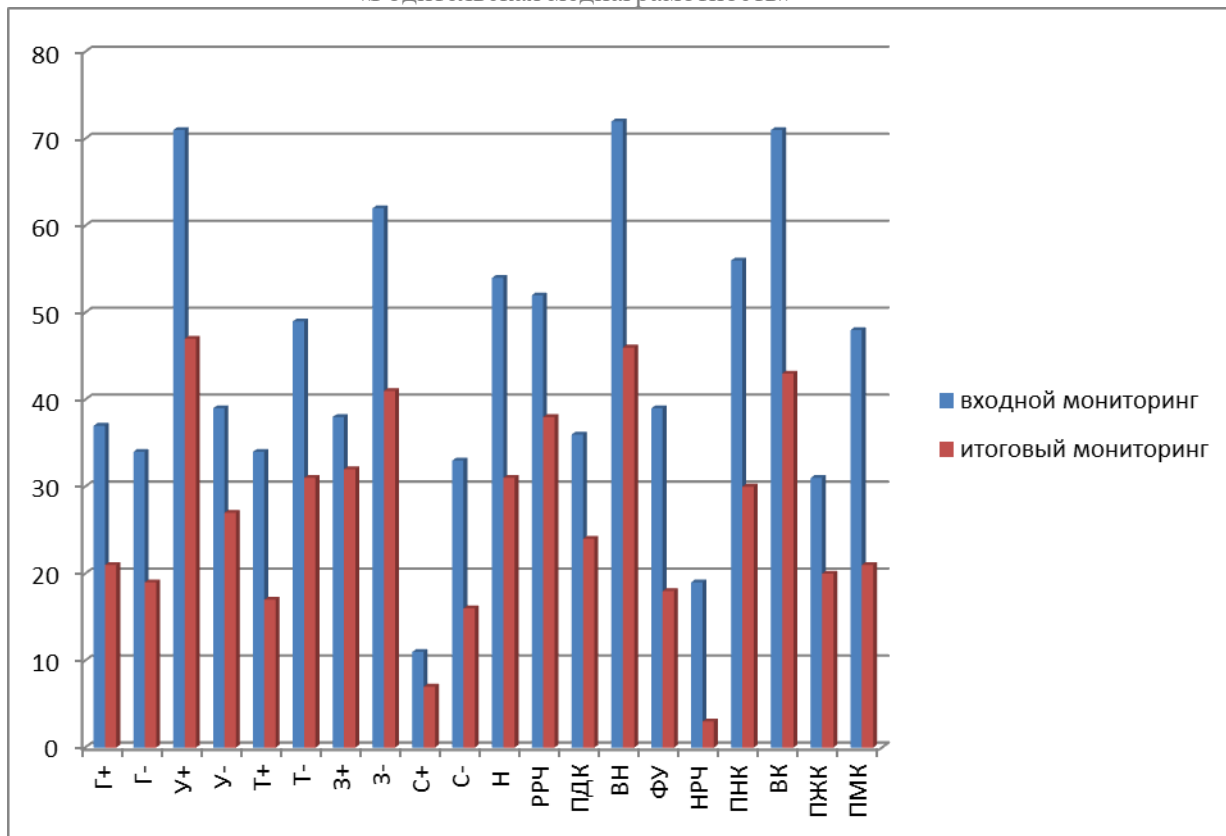
- **Результаты диагностики уровня макиавеллизма личности (Р. Кристи и Ф. Гейс, 1970г.):**

Первичный мониторинг	Итоговый мониторинг
Низкий уровень – 48%	Низкий уровень – 29%
Высокий уровень - 12%	Высокий уровень - 31%

Низкий уровень макиавеллизма (до 50 баллов и ниже) предполагает: застенчивость, вежливость, отсутствие грубых выражений в речи. Сострадательность, доброту, сердечность. Эмпатию, сочувствие, уступчивость, понимание. Ощущение радости от процесса (творчества). Потребность в помощи, доверии, признании со стороны окружающих, стремление к тесному сотрудничеству, дружелюбное отношение к окружающим. Правдивость, доверчивость, искренность, добросовестность.

Высокий уровень макиавеллизма (от 50 баллов и выше) предполагает: стремление говорить правду, критичность, прямолинейность, настойчивость в достижении цели. Доминантность, качества лидера, агрессивность, напористость, личностная сила, любовь к соревнованию. Пренебрежение социальным одобрением, тенденция иметь особое мнение, отличное от мнения большинства, нацеленность на результат, прагматичность. Уверенность, чувство собственного превосходства, независимость, стремление к соперничеству. Саморефлексия, наличие внутренних конфликтов, общий негативный эмоциональный фон. Тщеславие, любовь к лести, честолюбие, умение приспосабливаться в любой ситуации.

- **Сравнительный анализ результатов входной и итоговой диагностики родителей, по методике «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис).**



Результаты тестирования родителей свидетельствуют о том, что показатели снизились по следующим шкалам:

- Гиперпротекция (Г+) на 16%;
- Гипопротекция (Г-) на 15%;
- Потворствование (У+) на 24%;
- Игнорирование потребностей ребенка (У-) на 12%;
- Чрезмерность требований-обязанностей (Т+) на 17%;
- Недостаточность требований-обязанностей (Т-) на 18%;
- Чрезмерность требований-запретов (З+) на 6%;
- Недостаточность требований-запретов (З-) на 21%;
- Чрезмерность санкций (С+) на 4%;
- Минимальность санкций (С-) на 17%;
- Неустойчивость стиля воспитания (Н) на 23%;
- Расширение сферы родительских чувств (РРЧ) на 14%;
- Предпочтение у ребенка детских качеств (ПДК) на 12%;
- Воспитательная небуверенность родителей (ВН) на 26%;
- Фобия утраты ребенка (ФУ) на 21%;
- Незрелость родительских чувств (НРЧ) на 16%;
- Проекция на ребенка собственных родительских качеств (ПНК) на 26%;
- Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания (ВК) на 28%;
- Сдвиг в установках родителей по отношению к ребенку в зависимости от его пола (ПЖК) на 11%, (ПМК) на 24%.

Полученные данные подтверждают эффективность данной программы:

Результаты анкетирования показали рост осведомленности о родителях (законных представителей) по основам возрастной психологии; с причинами возникновения отклонений в поведении несовершеннолетних (различные виды зависимостей, суицидальное поведение, нарушения поведения, самовольные уходы из дома и бродяжничество) и способами их профилактики.

Активное включение родителей в образовательный процесс, во внеурочную, досуговую деятельность детей.

Повышение уровня осознанности родителей при выборе методов и приемов воспитательного воздействия.

Результаты в целом свидетельствуют о большей теплоте эмоциональных отношений, повышении любви к ребенку и значимости семейных ценностей. Снижение степени потворствования его желаниям, тревоге за него.

• **Результаты опроса родителей по МДАМТ С.В. Книжниковой**

Критерии	До участия в программе	По завершении участия в программе
<i>Предпочитаемые СМИ</i>	Телевидение – 59% Радио – 12% Интернет – 89% Печатные публикации (книги) – 23%	Телевидение – 59% Радио – 12% Интернет – 89% Печатные публикации (книги) – 42%
<i>Отношение к агрессии в медиапродукции</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Агрессия, злобность, враждебность – это показатель силы и превосходства • Агрессия, злобность, враждебность – это результат самозащиты от несправедливости 	<ul style="list-style-type: none"> • Агрессия, злобность, враждебность – это признак дурно воспитанного человека • Агрессия, злобность, враждебность – это результат копирования людьми насилия из компьютерных игр, фильмов, мультфильмов, интернет-информации и т.д.
<i>Отношение к жестоким компьютерным играм, фильмам и медиасюжетам</i>	Положительное – 35% Отрицательное - 27% Нейтральное – 48%	Положительное – 19% Отрицательное - 47% Нейтральное – 34%
<i>Воздействие, оказываемое современной</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Помогает адаптироваться в обществе – 21% • Разобщает, порождает 	<ul style="list-style-type: none"> • Родители указали, что крайне важно обращать внимание на качество и

<i>медиапродукцией на детей</i>	конфликты, агрессию, насилие – 38% • Обучает, готовит к жизни – 27% • Помогает налаживать общение – 9% • Мешает пониманию между родителями и детьми – 15% • Отвлекает от скучной реальности – 47% • Отвлекает от проблем – 42%	содержание просматриваемого медиконтента. • Помогает адаптироваться в обществе – 44% • Разобщает, порождает конфликты, агрессию, насилие – 53% • Обучает, готовит к жизни – 38% • Помогает налаживать общение – 41% • Мешает пониманию между родителями и детьми – 15% • Отвлекает от скучной реальности – 15% • Отвлекает от проблем – 11%
<i>Необходимость применения «Златого правила нравственности» в медиапродукции для детей</i>	Да – 28% Нет – 32% Не имеет значения – 40%	Да – 81% Нет – 0% Не имеет значения – 19%

Ограничения применения программы и предложения по ее дальнейшему применению и развитию

Ограничениями применения психолого-педагогической программы являются :

- Личный отказ родителей от участия в программе;
- Психические заболевания родителей.

Образовательная программа (просветительская) психолого-педагогическая программа «Родительская медиаграмотность» может быть рекомендована для работы по психолого-педагогическому просвещению родителей на ступенях дошкольного и начального образования. Программа органично вписывается в Инвариантный модуль программы Воспитания ОО в раздел «Работа с родителями». Программа может быть рекомендована к применению в общеобразовательных учреждениях, реализующих ФГОС ДОО И НОО.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис)

Предлагаемый опросник АСВ поможет найти ответ на два вопроса:

1. Какими способами родители воспитывают ребенка (тип воспитания).
2. Каковы причины, вызывающие данный тип воспитания. Описание шкал опросника АСВ, которые предназначены для диагностики типов негармоничного воспитания.

1. Уровень протекции в процессе воспитания

Наблюдаются два уровня протекции: чрезмерная (гиперпротекция) и недостаточная (гипопротекция).

Гиперпротекция (шкала Г+). При гиперпротекции родители уделяют ребенку крайне много времени, сил и внимания, и воспитание его стало центральным делом их жизни. Типичные высказывания таких родителей использованы при разработке настоящей шкалы.

Гипопротекция (шкала Г-). Ситуация, при которой ребенок или подросток оказывается на периферии внимания родителя, т.е. не "доходят руки", родителю не "до него". Ребенок часто выпадает у них из виду. За него берутся лишь время от времени, когда случается что-то серьезное.

2. Степень удовлетворения потребностей ребенка

Речь идет о том, в какой мере деятельность родителей нацелена на удовлетворение потребностей ребенка как материально-бытовых (в питании, одежде, предметах развлечения), так и духовных – прежде всего в общении с родителями, в их любви и внимании. Данная черта семейного воспитания принципиально отличается от уровня протекции, поскольку характеризует не меру занятости родителей воспитанием ребенка, а степень удовлетворения его потребностей. Так называемое "спартанское воспитание" является примером высокого уровня протекции, поскольку родитель много занимается воспитанием, и низкого уровня удовлетворения потребностей ребенка. В степени удовлетворения потребностей возможны два отклонения:

Потворствование (шкала У+).

О потворствовании мы говорим в тех случаях, когда родители стремятся к максимальному и некритическому удовлетворению любых потребностей ребенка или подростка. Они "балуют" его. Любое его желание для них – закон. Объясняя необходимость такого воспитания, родители приводят аргументы, являющиеся типичной рационализацией – "слабость ребенка", его исключительность, желание дать ему то, чего был сам лишен в свое время родителями, что ребенок растет без отца и т.д. Типичные высказывания приведены в шкале У+. При потворствовании

родители бессознательно проецируют на детей свои ранее неудовлетворенные потребности и ищут способы заместительного удовлетворения их за счет воспитательных действий.

Игнорирование потребностей ребенка (шкала У–).

Данный стиль воспитания противоположен потворствованию и характеризуется недостаточным стремлением родителя к удовлетворению потребностей ребенка. Чаще страдают при этом духовные потребности, особенно потребность в эмоциональном контакте, общении с родителем.

3. Количество и качество требований к ребенку в семье

Формы нарушений системы требований к ребенку различны, поэтому высказывания родителей, отражающие их, представлены в целом ряде шкал: Т+, Т-, 3+, 3-, С+, С-.

Чрезмерность требований-обязанностей (шкала Т+).

Именно это качество лежит в основе типа негармоничного воспитания "повышенная моральная ответственность". Требования к ребенку в этом случае очень велики, непомерны, не соответствуют его возможностям и не только не содействуют полноценному развитию его личности, но напротив, представляют риск психотравматизации.

Недостаточность требований-обязанностей ребенка (шкала Т-).

В этом случае ребенок имеет минимальное количество обязанностей в семье. Данная особенность воспитания проявляется в высказываниях родителей о том, как трудно привлечь ребенка к какому-либо делу по дому. Требования-запреты, т.е. указания на то, что ребенку нельзя делать, определяют прежде всего степень самостоятельности его, возможность самому выбирать способ поведения. И здесь возможны две степени отклонения: чрезмерность и недостаточность требований-запретов.

Чрезмерность требований-запретов (шкала 3+).

Такой подход может лежать в основе типа негармонического воспитания "доминирующая гиперпротекция". В этой ситуации ребенку "все нельзя". Ему предъявляется огромное количество требований, ограничивающих его свободу и самостоятельность. У стеничных детей и подростков такое воспитание форсирует возникновение реакций оппозиции и эмансипации, у менее стеничных предопределяет развитие черт сенситивной и тревожно-мнительной (психастенической) акцентуаций. Типичные высказывания родителей отражают их страх перед любыми проявлениями самостоятельности ребенка. Этот страх проявляется в резком преувеличении последствий, к которым может привести хотя бы незначительное нарушение запретов, а также в стремлении подавить самостоятельность мысли ребенка.

Недостаточность требований-запретов к ребенку (шкала 3–).

В этом случае ребенку "все можно". Даже если и существуют какие-либо запреты, ребенок или подросток легко их нарушает, зная, что с него никто не спросит. Он сам определяет круг своих друзей, время еды, прогулок, свои занятия, время возвращения вечером, вопрос о курении и об употреблении

спиртных напитков. Он ни за что не отчитывается перед родителями. Родители при этом не хотят или не могут установить какие-либо рамки в его поведении. Данное воспитание стимулирует развитие гипертимного типа личности у подростка и, особенно, неустойчивого типа.

Строгость санкций (наказаний) за нарушение требований ребенком (шкалы С+ и С-).

Чрезмерность санкций (тип воспитания "жестокое обращение").

Для этих родителей характерна приверженность к применению строгих наказаний, чрезмерное реагирование даже на незначительные нарушения поведения. Типичные высказывания родителей отражают их убеждение в полезности для детей и подростков максимальной строгости (см. шкалу С+).

Минимальность санкций (шкала С-).

Эти родители предпочитают обходиться либо вовсе без наказаний, либо применяют их крайне редко. Они уповают на поощрения, сомневаются в результативности любых наказаний.

4. Неустойчивость стиля воспитания (шкала Н).

Под таким воспитанием мы понимаем резкую смену стиля приемов, представляющих собой переход от очень строгого к либеральному и затем, наоборот, переход от значительного внимания к ребенку к эмоциональному отвержению его родителями. Неустойчивость стиля воспитания, по мнению К. Леонгарда, содействует формированию таких черт характера как упрямство, склонность противостоять любому авторитету, и является нередкой ситуацией в семьях детей и подростков с отклонениями характера.

Родители, как правило, признают факт незначительных колебаний в воспитании ребенка, однако недооценивают размах и частоту этих колебаний.

Сочетание различных отклонений в воспитании.

Возможно достаточно большое количество сочетаний перечисленных черт семейного воспитания. Однако особенно важное значение с точки зрения анализа причин отклонения характера, а также возникновения непсихотических психогенных нарушений поведения, неврозов и неврозоподобных состояний имеют следующие устойчивые сочетания (см. таблицу 1).

Устойчивые сочетания различных черт воспитания представляют собой тип негармоничного воспитания. Классификация типов негармоничного воспитания также дана в таблице 1.

Потворствующая гиперпротекция (сочетание черт, отраженных в шкалах Г+, У+, при Т-, З-, С-). Ребенок находится в центре внимания семьи, которая стремится к максимальному удовлетворению его потребностей. Этот тип воспитания содействует развитию демонстративных (истероидных) и гипертимных черт личности у подростка.

Доминирующая гиперпротекция (Г+, У±, Т±, З+, С±). Ребенок также в центре внимания родителей, которые отдают ему много сил и времени, однако, в то же время, лишают его самостоятельности, ставя многочисленные ограничения и запреты. У гипертимных подростков такие запреты усиливают реакцию

эмансипации и обуславливают острые аффективные реакции экстрапунитивного типа. При тревожно-мнительном (психастеническом), сенситивном, астеническом типах акцентуаций личности доминирующая гиперпротекция усиливает астенические черты.

Повышенная моральная ответственность (Г+, У-, Т+). Этот тип воспитания характеризуется сочетанием высоких требований к ребенку с пониженным вниманием к его потребностям. Стимулирует развитие черт тревожно-мнительной (психастенической) акцентуации личности.

Таблица 1

Диагностика типов негармоничного семейного воспитания

Тип воспитания	Выраженность черт воспитательного процесса				
	Уровень протекции	Полнота удовлетворения потребностей	Степень предъявления требований	Степень запретов	Строгость санкций
	П (Г+,Г-)	У	Т	З	С
Потворствующая гиперпротекция	+	+	-	-	-
Доминирующая гиперпротекция	+	±	±	+	+
Повышенная моральная ответственность	+	-	+	±	±
Эмоциональное отвержение	-	-	±	±	±
Жестокое обращение	-	-	±	±	+
Гипопротекция	-	-	-	-	±

ПРИМЕЧАНИЕ:

+ означает чрезмерную выраженность соответствующей черты воспитания;

- недостаточную выраженность;

± означает, что при данном типе воспитания возможны как чрезмерность, так и недостаточность или невыраженность.

Эмоциональное отвержение (Г-, У-, Т±, З±, С±).

В крайнем варианте – это воспитание по типу "Золушки". В основе эмоционального отвержения лежит осознаваемое или, чаще, неосознаваемое

отождествление родителями ребенка с какими-либо отрицательными моментами в собственной жизни. Ребенок в этой ситуации может ощущать себя помехой в жизни родителей, которые устанавливают в отношении с ним большую дистанцию. Эмоциональное отвержение формирует и усиливает черты инертно-импульсивной (эпилептоидной) акцентуации личности и эпилептоидной психопатии, ведет к декомпенсации и формированию невротических расстройств у подростков с эмоционально-лабильной и астенической акцентуациями.

При жестоком обращении родителей с детьми (Г-, У-, Т± 3±, С+).

На первый план выходит эмоциональное отвержение, проявляющееся наказаниями в форме избиений и истязаний, лишением удовольствий, неудовлетворением их потребностей

Гипопротекция (гипоопека – Г-, У-, Т-, З-, С±). Ребенок предоставлен самому себе, родители не интересуются им и не контролируют его. Такое воспитание особенно неблагоприятно при акцентуациях гипертимного и неустойчивого типов.

Расширение сферы родительских чувств (шкала РРЧ). Обусловливаемое нарушение воспитания - повышенная протекция (потворствующая или доминирующая). Данный источник нарушения воспитания возникает чаще всего тогда, когда супружеские отношения между родителями в силу каких-либо причин оказываются нарушенными: супруга нет - смерть, развод, либо отношения с ним не удовлетворяют родителя, играющего основную роль в воспитании (несоответствие характеров, эмоциональная холодность и др.). Нередко при этом мать, реже отец, сами того четко не осознавая, хотят, чтобы ребенок, а позже подросток стал для них чем-то большим, нежели просто ребенком. Родители хотят, чтобы он удовлетворил хотя бы часть потребностей, которые в обычной семье должны быть удовлетворены в психологических отношениях супругов - потребность во взаимной исключительной привязанности, частично - эротические потребности. Мать нередко отказывается от вполне реальной возможности повторного замужества. Появляется стремление отдать ребенку (подростку) - чаще противоположного пола - "все чувства", "всю любовь". В детстве стимулируется эротическое отношение к родителям - ревность, детская влюбленность. Когда ребенок достигает подросткового возраста, у родителя возникает страх перед самостоятельностью подростка. Появляется стремление удержать его с помощью потворствующей или доминирующей гиперпротекции.

Стремление к расширению сферы родительских чувств за счет включения эротических потребностей в отношениях матери и ребенка, как правило, ею не осознается. Эта психологическая установка проявляется косвенно, в частности, в высказываниях, что ей никто не нужен, кроме сына, и в характерном противопоставлении идеализированных ею собственных отношений с сыном неудовлетворяющим ее отношениям с мужем. Иногда такие матери осознают свою ревность к подругам сына, хотя чаще они предъявляют ее в виде многочисленных придинок к ним.

Предпочтение в подростке детских качеств (шкала ПДК).

Обусловливаемое нарушение воспитания - потворствующая гиперпротекция. В этом случае у родителей наблюдается стремление игнорировать повзросление детей, стимулировать у них сохранение таких детских качеств, как непосредственность, наивность, игривость. Для таких родителей подросток все еще "маленький". Нередко они открыто признают, что маленькие дети вообще им нравятся больше, что с большими не так интересно. Страх или нежелание повзросления детей могут быть связаны с особенностями биографии самого родителя (он не имел младшего брата или сестру, на которых в свое время переместилась любовь родителей, в связи с чем свой старший возраст воспринимался как несчастье).

Рассматривая подростка, как "еще маленького", родители снижают уровень требований к нему, создавая потворствующую гиперпротекцию, тем самым стимулируя развитие психического инфантилизма.

Воспитательная неуверенность родителя (шкала ВН). Обусловливаемое нарушение воспитания - потворствующая гиперпротекция, либо просто пониженный уровень требований. Воспитательную неуверенность родителя можно было бы назвать "слабым местом" личности родителя. В этом случае происходит перераспределение власти в семье между родителями и ребенком (подростком) в пользу последнего. Родитель идет "на поводу" у ребенка, уступает даже в тех вопросах, в которых уступать, по его же мнению, никак нельзя. Это происходит потому, что подросток сумел найти к своему родителю подход, нащупал его "слабое место" и добивается для себя в этой ситуации "минимум требований - максимум прав". Типичная комбинация в такой семье - бойкий, уверенный в себе подросток (ребенок), смело ставящий требования, и нерешительный, винящий себя во всех неудачах с ним, родитель. В одних случаях "слабое место" обусловлено психастеническими чертами личности родителя. В других - определенную роль в формировании этой особенности могли сыграть отношения родителя с его собственными родителями. В определенных условиях дети, воспитанные требовательными, эгоцентричными родителями, став взрослыми, видят в своих детях ту же требовательность и эгоцентричность, испытывают по отношению к ним то же чувство "неоплатного должника", что испытывали ранее по отношению к собственным родителям. Характерная черта высказываний таких родителей - признание ими массы ошибок, совершенных в воспитании. Они боятся упрямства, сопротивления своих детей и находят довольно много поводов уступить им.

Фобия утраты ребенка (шкала ФУ). Обусловливаемое нарушение воспитания - потворствующая или доминирующая гиперпротекция. "Слабое место" - повышенная неуверенность, боязнь ошибиться, преувеличенные представления о "хрупкости" ребенка, его болезненности и т.д.

Другой источник - перенесенные ребенком тяжелые заболевания, если они были длительными. Отношение родителей к ребенку или подростку формировалось под воздействием страха утраты его. Этот страх заставляет

родителей тревожно прислушиваться к любым пожеланиям ребенка и спешить удовлетворить их (потворствующая гиперпротекция), в других случаях - мелочно опекают его (доминирующая гиперпротекция).

В типичных высказываниях родителей отражена их ипохондрическая боязнь за ребенка: они находят у него множество болезненных проявлений, свежие воспоминания о прошлых, даже отдаленных по времени переживаниях по поводу здоровья подростка.

Неразвитость родительских чувств (шкала НРЧ). Обусловливаемые нарушения воспитания - гипопротекция, эмоциональное отвержение, жестокое обращение. Адекватное воспитание детей и подростков возможно лишь тогда, когда родителями движут какие-либо достаточно сильные мотивы: чувство долга, симпатия, любовь к ребенку, потребность "реализовать себя" в детях, "продолжить себя".

Слабость, неразвитость родительских чувств нередко встречается у родителей подростков с отклонениями личностного развития. Однако, это явление очень редко ими осознается, а еще реже признается как таковое. Внешне оно проявляется в нежелании иметь дело с ребенком (подростком), в плохой переносимости его общества, поверхностности интереса к его делам.

Проекция на ребенка (подростка) собственных нежелаемых качеств (шкала ПНК). Обусловливаемые нарушения воспитания - эмоциональное отвержение, жестокое обращение. Причиной такого воспитания нередко бывает то, что в ребенке родитель как бы видит черты характера, которые чувствует, но не признает в самом себе. Это могут быть: агрессивность, склонность к лени, влечение к алкоголю, те или иные склонности, негативизм, протестные реакции, несдержанность и т.д. Ведя борьбу с такими же, истинными или мнимыми, качествами ребенка, родитель (чаще всего, отец) извлекает из этого эмоциональную выгоду для себя. Борьба с нежелаемым качеством в ком-то другом помогает ему верить, что у него данного качества нет. Родители много и охотно говорят о своей непримиримой и постоянной борьбе с отрицательными чертами и слабостями ребенка, о мерах и наказаниях, которые они в связи с этим применяют. В высказываниях родителя сквозит неверие в ребенка, нередки инквизиторские интонации с характерным стремлением в любом поступке выявить "истинную", т.е. плохую причину. В качестве таковой чаще всего выступают качества, с которыми родитель неосознаваемо борется.

Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания (шкала ВК). Обусловливаемые нарушения воспитания - противоречивый тип воспитания - соединение потворствующей гиперпротекции одного родителя с отвержением либо доминирующей гиперпротекцией другого.

Конфликтность во взаимоотношениях между супругами - нередкое явление, даже в относительно стабильных семьях. Нередко воспитание превращается в "поле битвы" конфликтующих родителей. Здесь они получают возможность наиболее открыто выразить недовольство друг другом, руководствуясь "заботой о благе ребенка". При этом разница во мнениях родителей чаще всего бывает

диаметральной: один настаивает на весьма строгом воспитании с повышенными требованиями, запретами и санкциями, другой же родитель склонен "жалеть" ребенка, идти у него на поводу.

Характерное проявление ВК - выражение недовольства воспитательными методами другого супруга. При этом легко обнаруживается, что каждого интересует не столько то, как воспитывать ребенка, сколько то, кто прав в воспитательных спорах. Шкала ВК отражает типичные высказывания "строгой" стороны. Это связано с тем, что именно строгая сторона, как правило, является инициатором обращения к врачу или медицинскому психологу.

Сдвиг в установках родителя по отношению к ребенку в зависимости от его (ребенка) пола. Шкала предпочтения мужских качеств - ПМК и шкала предпочтения женских качеств - ПЖК. Обусловливаемые нарушения воспитания - потворствующая гиперпротекция, эмоциональное отвержение.

Нередко отношение родителя к ребенку обуславливается не действительными особенностями ребенка, а такими чертами, которые родитель приписывает его полу, т.е. "вообще мужчинам" или "вообще женщинам". Так, при наличии предпочтения женских качеств наблюдается неосознаваемое неприятие ребенка мужского пола. В таком случае приходится сталкиваться со стереотипными суждениями о мужчинах вообще:

Мужчины в основном, грубы, неопрятны. Они легко поддаются животным побуждениям, агрессивны и чрезмерно сексуальны, склонны к алкоголизму. Любой же человек, будь то мужчина или женщина, должны стремиться к противоположным качествам - быть нежными, деликатными, опрятными, сдержанными в чувствах". Именно такие качества родитель с ПЖК видит в женщинах. Примером проявления установки ПЖК может служить отец, видящий массу недостатков у сына и считающий, что таковы же и все его сверстники. В то же время этот отец "без ума" от младшей сестры мальчика, т.к. находит у нее одни достоинства. Под влиянием ПЖК в отношении ребенка мужского пола в данном случае формируется тип воспитания "эмоциональное отвержение". Возможен противоположный переко с выраженной антифеминистской установкой, пренебрежением к матери ребенка, его сестрам. В этих условиях по отношению к мальчику может сформироваться воспитание по типу "потворствующей гиперпротекции".

Правила пользования опросником АСВ

Перед тем, как родитель начинает заполнять опросник, необходимо создать атмосферу доверительного психологического контакта между ним и лицом, проводящим исследование. Родитель должен быть заинтересован в правдивости собственных ответов. Каждый опрашиваемый получает текст опросника и бланк регистрации ответов. Проводящий исследования зачитывает находящуюся в начале опросника инструкцию, убеждается, что опрашиваемые ее правильно поняли. В процессе заполнения инструктирование или пояснения не допускаются.

Обработка результатов проводится следующим образом. На бланке регистрации ответов номера этих ответов расположены так, что номера, относящиеся к одной шкале, расположены в одной строке. Это дает возможность быстрого подсчета баллов по каждой шкале. Для этого нужно подсчитать число обведенных номеров. За вертикальной чертой на бланке регистрации ответов указано диагностическое значение (ДЗ) для каждой шкалы. Если число баллов достигает или превышает ДЗ, то у обследуемого родителя диагностируется тот или иной тип воспитания. Буквы за вертикальной чертой – это применяемые в данных методических рекомендациях сокращенные названия шкал. Названия некоторых шкал подчеркнуты. Это значит, что к результату по горизонтальной строке (набранному числу баллов) надо прибавить результат по дополнительной шкале, находящейся в нижней части бланка, под горизонтальной чертой и обозначенной теми же буквами, что и основная.

При наличии отклонений по нескольким шкалам необходимо обратиться к таблице 1 для установления типа негармоничного семейного воспитания.

ОПРОСНИК АСВ

для родителей детей в возрасте 3 – 10 лет

Уважаемый родитель! Предлагаемый Вам опросник содержит утверждения о воспитании детей. Утверждения пронумерованы. Такие же номера есть в "Бланке для ответов".

Читайте по очереди утверждения опросника. Если Вы в общем согласны с ними, то на "Бланке для ответов" обведите кружком номер утверждения. Если Вы в общем не согласны – зачеркните этот же номер в бланке. Если очень трудно выбрать, то поставьте на номере вопросительный знак. Старайтесь, чтобы таких ответов было не больше 5.

В опроснике нет "неправильных" или "правильных" утверждений. Отвечайте так, как Вы сами думаете. Этим Вы поможете психологу в работе с Вами.

На утверждения, номера которых выделены в опроснике курсивом, отцы могут не отвечать.

1. Все, что я делаю, я делаю ради моего сына (дочери).
2. У меня часто не хватает времени позаниматься с сыном (дочерью) – пообщаться, поиграть.
3. Мне приходится разрешать моему ребенку такие вещи, которые не разрешают многие другие родители.
4. Не люблю, когда сын (дочь) приходит ко мне с вопросами. Лучше, чтобы догадался сам (сама).
5. Наш ребенок имеет больше обязанностей – в уходе за собой, поддержании порядка, чем большинство детей его возраста.
6. Моего ребенка очень трудно заставить что-нибудь сделать, чего он не любит.
7. Всегда лучше, если дети не думают о том, правильно ли поступают их родители.

8. Мой сын (дочь) легко нарушает запреты.
9. Если хочешь, чтобы твой(я) сын (дочь) стал(а) человеком, не оставляй безнаказанным ни одного его (ее) плохого поступка.
10. Если только возможно, стараюсь не наказывать сына (дочь).
11. Когда я в хорошем настроении, нередко прощаю своему сыну (дочери) то, за что в другое время наказал бы.
12. Я люблю своего сына (дочь) больше, чем люблю (любила) супруга.
13. Младшие дети мне нравятся больше, чем старшие.
14. Если мой сын (дочь) подолгу упрямится или злится, у меня бывает чувство, то я поступил(а) по отношению к нему (ней) неправильно.
15. У нас долго не было ребенка, хотя мы его очень ждали.
16. Общение с детьми, в общем-то, утомительное дело.
17. У моего сына (дочери) есть некоторые качества, которые выводят меня из себя.
18. Воспитание моего сына (дочери) шло бы гораздо лучше, если бы мой(я) муж (жена) не мешал бы мне.
19. Большинство мужчин легкомысленнее, чем женщины.
20. Большинство женщин легкомысленнее, чем мужчины.
21. Мой сын (дочь) для меня самое главное в жизни.
22. Часто бывает, что я не знаю, что делает в данный момент мой ребенок.
23. Если игрушка ребенку нравится, я куплю ее, сколько бы она не стоила.
24. Мой сын (дочь) непонятлив(а). Легче самому два раза сделать, чем один раз объяснить ему (ей).
25. Моему сыну (дочери) нередко приходится (или приходилось раньше) присматривать за младшим братом (сестрой).
26. Нередко бывает так: напоминаю, напоминаю сыну (дочери) сделать что-нибудь, а потом плюну и сделаю сам(а).
27. Родители ни в коем случае не должны допускать, чтобы дети подмечали их слабости и недостатки.
28. Мой сын (дочь) сам(а) решает, с кем ему (ей) играть.
29. Дети должны не только любить своих родителей, но и бояться их.
30. Я очень редко ругаю сына (дочь).
31. В нашей строгости к сыну (дочери) бывают большие колебания. Иногда мы очень строги, а иногда все разрешаем.
32. *Мы с ребенком понимаем друг друга лучше, чем мы с супругом.*
33. Меня огорчает, что мой сын (дочь) слишком быстро становится взрослым.
34. Если ребенок упрямится, потому что плохо себя чувствует, лучше всего сделать так, как он хочет.
35. Мой ребенок растет слабым и болезненным.

36. Если бы у меня не было детей, я бы добился (добилась) в жизни гораздо большего.

37. У моего сына (дочери) есть недостатки, которые не исправляются, хотя я упорно с ними борюсь.

38. Нередко бывает, что когда я наказываю моего сына (дочь), мой муж (жена) тут же начинает упрекать меня в излишней строгости и утешать его (ее).

39. Мужчины более склонны к супружеской измене, чем женщины.

40. Женщины более склонны к супружеской измене, чем мужчины.

41. Заботы о сыне (дочери) занимают большую часть моего времени.

42. Мне много раз пришлось пропустить родительское собрание.

43. Стремлюсь к тому, чтобы мой ребенок был обеспечен лучше, чем другие дети.

44. Если побыть в обществе моего сына (дочери), можно сильно устать.

45. Мне часто приходилось давать моему сыну (дочери) трудные для его (ее) возраста поручения.

46. Мой ребенок никогда не убирает за собой игрушки.

47. Главное, чему родители могут научить своих детей – это слушаться.

48. Мой ребенок сам решает, сколько, чего и когда ему есть.

49. Чем строже родители к ребенку, тем лучше для него.

50. По характеру я – мягкий человек.

51. Если моему сыну (дочери) что-то от меня нужно, он(а) старается выбрать момент, когда я в хорошем настроении.

52. *Когда я думаю о том, что когда-нибудь мой сын (дочь) вырастет и я буду ему (ей) не нужна, у меня портится настроение.*

53. Чем старше дети, тем труднее иметь с ними дело.

54. Чаще всего упрямство ребенка бывает вызвано тем, что родители не умеют к нему подойти.

55. Я постоянно переживаю за здоровье сына (дочери).

56. Если бы у меня не было детей, мое здоровье было бы гораздо лучше.

57. Некоторые очень важные недостатки моего сына (дочери) упорно не исчезают, несмотря на все меры.

58. Мой сын (дочь) недолюбливает моего мужа.

59. Мужчина хуже умеет понимать чувства другого человека, чем женщина.

60. Женщина хуже умеет понять чувства другого человека, чем мужчина.

61. Ради моего сына (дочери) мне от многого в жизни пришлось и приходится отказываться.

62. Родители, которые слишком много суетятся вокруг своих детей, вызывают у меня раздражение.

63. Я трачу на моего сына (дочь) значительно больше денег, чем на себя.

64. Не люблю, когда сын (дочь) что-то просит. Сам(а) лучше знаю, чего ему (ей) больше надо.

65. У моего сына (дочери) более трудное детство, чем у большинства его (ее) товарищей.
66. Дома мой сын (дочь) делает только то, что ему (ей), хочется, а не то, что надо.
67. Дети должны уважать родителей больше, чем всех других людей.
68. Если мой ребенок не спит, когда ему положено, я не настаиваю.
69. Я строже отношусь к своему сыну (дочери), чем другие родители к своим детям.
70. От наказаний мало проку.
71. Члены нашей семьи неодинаково строги с сыном (дочерью). Одни балуют, другие, наоборот, – очень строги.
72. *Мне бы хотелось, чтобы мой сын (дочь) не любил никого, кроме меня.*
73. Мне нравятся маленькие дети, поэтому не хотел(а) бы, чтобы он(а) слишком быстро вырос(а).
74. Часто я не знаю, как правильно поступить с моим сыном (дочерью).
75. В связи с плохим здоровьем сына (дочери) нам приходится ему (ей) многое позволять.
76. Воспитание детей – тяжелый и неблагодарный труд. Им отдаешь все, а взамен не получаешь ничего.
77. С моим сыном (дочерью) мало помогает доброе слово. Единственное, что на него действует – это постоянные строгие наказания.
78. Мой муж (жена) старается настроить сына (дочь) против меня.
79. Мужчины чаще, чем женщины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.
80. Женщины чаще, чем мужчины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.
81. Я все время думаю о моем сыне (дочери), о его делах, здоровье и т.д.
82. Так повелось, что о ребенке я вспоминаю, если он что-нибудь натворил или с ним что-нибудь случилось.
83. Мой сын (дочь) умеет добиться от меня того, чего он хочет.
84. Мне больше нравятся тихие и спокойные дети.
85. Стараюсь как можно раньше приучить ребенка помогать по дому.
86. У моего сына (дочери) мало обязанностей по дому.
87. Даже если дети уверены, что родители неправы, они должны делать так, как говорят родители.
88. В нашей семье так принято, что ребенок делает, что хочет.
89. Бывают случаи, когда лучшее наказание – ремень.
90. Многие недостатки в поведении моего ребенка пройдут сами собой с возрастом.
91. Когда наш сын (дочь) что-то натворит, мы боремся за него (ее). Если все тихо, мы опять оставляем его (ее) в покое.
92. *Если бы мой сын не был бы моим сыном, а я была бы помоложе, то наверняка в него влюбилась бы.*

93. Мне интереснее говорить с маленькими детьми, чем с большими.
94. В недостатках моего сына (дочери) виноват(а) я сам(а), потому что не умел(а) его (ее) воспитывать.
95. Только благодаря нашим огромным усилиям сын (дочь) остался жить.
96. Нередко завидую тем, кто живет без детей.
97. Если предоставить моему сыну (дочери) свободу, он(а) немедленно использует это во вред себе или окружающим.
98. Нередко бывает, что если я говорю сыну (дочери) одно, то муж (жена) специально говорит наоборот.
99. Мужчины чаще, чем женщины, думают только о себе.
100. Женщины чаще, чем мужчины, думают только о себе.
101. Я трачу на сына (дочь) больше сил и времени, чем на себя.
102. Я довольно мало знаю о делах сына (дочери).
103. Желание моего сына (дочери) – для меня закон.
104. *Мой сын очень любит спать со мной.*
105. У моего сына (дочери) плохой желудок.
106. Родители нужны ребенку лишь пока он не вырос. Потом он все реже вспоминает о них.
107. Ради сына (дочери) я пошел бы на любую жертву.
108. Моему сыну (дочери) нужно уделять значительно больше времени, чем я могу.
109. Мой сын (дочь) умеет быть таким милым, что я ему все прощаю.
110. *Мне бы хотелось, чтобы сын женился попозже, после 30 лет.*
111. Руки и ноги моего сына (дочери) часто бывают очень холодными.
112. Большинство детей – маленькие эгоисты. Они совсем не думают о здоровье и чувствах своих родителей.
113. Если не отдавать моему сыну (дочери) все время и силы, то все может плохо кончиться.
114. Когда все благополучно, я меньше всего интересуюсь делами сына (дочери).
115. Мне очень трудно сказать своему ребенку "Нет".
116. Меня огорчает, что мой сын все менее нуждается во мне.
117. Здоровье моего сына (дочери) хуже, чем у большинства других детей.
118. Многие дети испытывают слишком мало благодарности по отношению к родителям.
119. Мой сын (дочь) не может обходиться без моей постоянной помощи.
120. Большую часть своего времени сын (дочь) проводит вне дома – в яслях, детском саду, у родственников.
121. У моего сына (дочери) вполне хватает времени на игры и развлечения.
122. Кроме моего сына мне больше никто на свете не нужен.
123. У моего сына (дочери) прерывистый и беспокойный сон.
124. Нередко думаю, что я слишком рано женился (вышла замуж).

125. Все, чему научился мой ребенок к настоящему времени, произошло только благодаря моей постоянной помощи.

126. Делами сына (дочери) в основном занимается мой муж (жена).

127. Я не могу вспомнить, когда в последний раз отказал(а) своему ребенку в покупке какой-нибудь вещи (мороженое, конфеты, "пепси" и т.д.).

128. *Мой сын говорил мне – вырасту, женюсь на тебе, мама.*

129. Мой сын (дочь) часто болеет.

130. Семья не помогает, а осложняет мою жизнь.

Бланк ответов

Бланк для ответов					ДЗ (*)	
1	2	3	61	1	Г	7
2	22	42	62	82	Г–	8
3	23	43	63	83	У+	8
4	24	44	64	84	У–	4
5	25	45	65	85	Т+	4
6	26	46	66	86	Т–	4
7	27	47	67	87	З+	4
8	28	48	68	88	З–	3
9	29	49	69	89	С+	4
10	30	50	70	90	С–	4
11	31	51	71	91	Н	5
12	32	52	72	92	РРЧ	6
13	33	53	73	93	ПДК	4
14	34	54	74	94	ВН	5
15	35	55	75	95	ФУ	6
16	36	56	76	96	НРЧ	7
17	37	57	77	97	ПНК	4
18	38	58	78	98	ВК	4
19	39	59	79	99	ПЖК	4
20	40	60	80	100	ПМК	4
101	107	113	119	125	Г+	
102	108	114	120	126	Г–	
103	109	115	121	127	У+	
104	110	116	122	128	РРЧ	
105	111	117	123	129	ФУ	
106	112	118	124	130	НРЧ	

Гаврилова Т.Л., Машанова Н.А.

Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа для родителей
«Родительская медиаграмотность»

Ф.И.О. _____

Фамилия и имя сына (дочери) _____

Сколько ему (ей) лет _____

Кто заполнял (отец, мать, законный представитель)

* – эта часть бланка испытуемым не показывается

**Методика девиантологического анализа медиатекста
С.Н. Книжниковой (для родителей)**

Уважаемый родитель!

Благодарим за сотрудничество!

1. Какими средствами массовой информации Вы пользуетесь чаще всего?

1. Телевидение
2. Радио
3. Интернет
4. Печатные публикации
5. Другое _____

2. Если бы Вы были известным ученым, изучающим агрессию, насилие и злобу, то какой точки зрения Вы бы придерживались? (один вариант ответа)

1. Агрессия, злобность, враждебность – это врожденные качества человека
2. Агрессия, злобность, враждебность – это признак дурно воспитанного человека
3. Агрессия, злобность, враждебность – это результат копирования людьми насилия из компьютерных игр, фильмов, мультфильмов, интернет-информации и т.д.
4. Агрессия, злобность, враждебность – это результат самозащиты от несправедливости
5. Агрессия, злобность, враждебность – это показатель силы и превосходства
6. Другое _____

4. Если бы Вы были министром образования или министром культуры нашей страны, то разрешили ли бы Вы показывать фильмы с реалистичными сценами насилия? (один вариант ответа)

1. Да, разрешил(-а) бы показывать и смотреть абсолютно всем.
2. Да, разрешил(-а), но только лицам, старше 16-18 лет
3. Да, разрешил(-а), но только лицам, старше 10 лет
4. Да, разрешил(-а) бы всем, но дети такие фильмы должны были бы смотреть только в присутствии родителей
5. Да, разрешил, но приложил (-а) бы все усилия, чтобы население страны излишне не увлекались агрессивными фильмами
6. Нет, я бы запретил (-а) показ таких фильмов, считаю, что они вредно влияют на население
7. Другое _____

5. Какой точки зрения Вы придерживаетесь относительно жестоких компьютерных игр? (один вариант ответа)

1. Они опасны, т.к. приучают к мысли, что быть агрессивным, злым – это нормально
2. Они небезопасны, т.к. некоторые дети и подростки начинают тревожиться, что в любой момент могут стать жертвой агрессии

3. Они небезопасны, т.к. воспитывают равнодушие и чѐрствость по отношению к реальному насилию
4. Затрудняюсь судить, никогда не задумывался (-лась) об этом
5. Они безопасны и никак не влияют на психику, на взаимоотношения с окружающими
6. Они полезны, т.к. учат действовать в реальной жизни
7. Они полезны, т.к. помогают игроку выплеснуть свое зло безопасным способом
8. Другое _____

6. Какой точки зрения Вы придерживаетесь относительно жестоких фильмов, мультфильмов? (один вариант ответа)

1. Они опасны, т.к. приучают к мысли, что быть агрессивным, злым – это нормально
2. Они небезопасны, т.к. некоторые дети и подростки начинают тревожиться, что в любой момент могут стать жертвой агрессии
3. Они небезопасны, т.к. воспитывают равнодушие и чѐрствость по отношению к реальному насилию
4. Затрудняюсь судить, никогда не задумывался (-лась) об этом
5. Они безопасны и никак не влияют на психику, на взаимоотношения с окружающими
6. Они безопасны, помогают снять напряжение
7. Они полезны, т.к. учат действовать в реальной жизни
8. Другое _____

7. У Вас растет сын или дочь. Какую точку зрения Вы поддержите? (один вариант ответа)

1. Разрешить ребенку смотреть сцены насилия на экране с самого рождения
2. Разрешить ребенку смотреть сцены насилия на экране с 5 лет
3. Разрешить ребенку смотреть сцены насилия на экране с 10 лет
4. Разрешить ребенку смотреть сцены насилия на экране с 14 лет
5. Разрешить ребенку смотреть сцены насилия на экране с 18 лет
6. Запретить ребенку смотреть сцены насилия на экране вообще
7. Пусть ребенок сам определяет, что ему смотреть, а что – нет
8. Разрешу ребенку смотреть все, но только в моем присутствии (или другого родителя)

8. Хотели ли бы Вы, чтобы Ваш ребенок считал примером для подражания и восхищался главным героем, который по сюжету фильма жестоко избивает или убивает людей? (один вариант ответа)

1. Пусть восхищается, не думаю, что это плохо
2. Пусть восхищается, перерастет и у него появятся новые кумиры
3. Не хотел (-а) бы, всячески постараюсь разубедить
4. Другое _____

9. Считаете ли Вы, что в фильмах, мультфильмах, играх для детей обязательно должны разъясняться нормы поведения, т.е. что можно делать и

нельзя делать ни при каких обстоятельствах в реальной жизни? (один вариант ответа)

1. Считаю, что дети сами во всем разберутся, не нужно ничего разъяснять
2. Считаю, что это должны делать только родители, фильмы и мультфильмы не причем
3. Считаю, что можно разрешать только ту медиапродукцию для детей, которая объясняет, что такое хорошо, и что такое плохо
4. Другое _____

10. Какие сцены в фильмах, мультфильмах, сюжеты видеоигр, темы в соцсетях, лично Вас возмущают, неприятны? (поставьте галочку в соответствующей колоночке напротив каждого сюжета)

Сюжеты, темы	Не возмущает	Немного неприятно	Сильно возмущает	Равнодушное отношение
Грубость мужчины по отношению к женщине				
Изображение употребления табачной продукции				
Изображение употребления алкогольной продукции				
Изображение употребления одурманивающих веществ				
Изображение глумления, издевательств над старостью, инвалидностью				
Изображение бродяжничества, попрошайничества				
Изображение пренебрежения, неуважения к родителям, причинения обид родным				
Изображение участия в азартных играх				
Подробное, натуралистичное изображение насилия				
Подробное изображение преступлений				
Излишне откровенный показ близких отношений между мужчиной и женщиной				
Демонстрация извращений				
Слишком натуралистичное изображение ран, кровопотери, процесса умирания				
Брань и бранные слова				

Культ денег, неутолимого обогащения				
Культ «гламура»				

11. Вспомните, пожалуйста, последний художественный фильм (мультфильм), который Вам особенно понравился. Как он называется?

12. Какие ценности затрагивал этот фильм, мультфильм?

(подчеркните все те, которые заметили в нем)

1. Честность, справедливость
2. Гуманизм, человечность, милосердие, чуткость
3. Любовь к родному краю, к своему народу, к стране
4. Добро, мир
5. Любовь в семье
6. Уважение к старшим
7. Забота о младших, о слабых
8. Товарищество, дружба, взаимоподдержка
9. Добросовестность и трудолюбие
10. Благородство и уважение по отношению к женщине
11. Женская гордость, чистота и самоуважение
12. Уважительное отношение к вере, религии
13. Здоровье
14. Трезвый образ жизни
15. Социальная активность, социальная забота
16. Творчество, научные достижения, спортивные достижения
17. Образованность, стремление к самосовершенствованию, мудрость, интеллектуальность
18. Любовь к природе и бережное отношение к ней
19. Красота, прекрасное
20. Культура поведения в общественных местах

13. Насколько поведение и поступки главного героя в этом фильме, мультфильме соответствуют нормам порядочности, честности, доброжелательности, нравственности и т.д.?

(один вариант ответа)

1. Полностью соответствуют и мне герой понравился.
2. Полностью соответствуют, мне герой не понравился
3. Частично соответствуют, но герой все равно обаятельный
4. Поступки героя не соответствуют нормам порядочности, честности, доброжелательности, нравственности, но герой все равно мне нравится
5. Поступки героя не соответствуют нормам порядочности, честности, доброжелательности, нравственности, главный герой мне не понравился.
6. Не задумывался о его поведении, мне трудно судить хорошо или плохо он поступает

14. Считаете ли Вы, что Ваши жизненные ценности изменяются под воздействием медиапродукции? *(один-два предпочитаемых ответа)*

1. Да, я замечаю, что большая часть медиапродукции ориентирует меня на честность, доброжелательность, справедливость и ответственность.
2. Да, я замечаю, что большая часть медиапродукции провоцирует у меня тревогу и предчувствие опасности.
3. Да, я замечаю, что большая часть медиапродукции провоцирует у меня злость.
4. Да, я замечаю, что большая часть медиапродукции провоцирует у меня равнодушие к окружающим, к их заботам.
5. Нет, я сам(-а) не замечаю, но близкие говорят, что я из-за любимых фильмов (компьютерных игр, социальных сетей и т.п.) изменился(-ась) в лучшую сторону
6. Нет, я сам(-а) не замечаю, но близкие говорят, что я из-за любимых фильмов (компьютерных игр, социальных сетей и т.п.) изменился(-ась) в худшую сторону
7. Нет, мои ценности и смысл жизни никак не меняются под воздействием медиапродукции

15. Как Вы считаете, какое воздействие оказывает современная медиапродукция на детей и молодежь? *(поставьте галочку в соответствующей колонке напротив каждого воздействия)*

Категории подрастающего поколения	Подвержены все	Подвержено большинство детей и молодежи дети и молодежи	Подвержено меньшинство детей и молодежи	Никто не подвержен
Воздействие				
Помогает адаптироваться в обществе				
Разобщает, порождает конфликты, агрессию, насилие				
Обучает, готовит к жизни				
Помогает налаживать общение				
Мешает пониманию между родителями и детьми				
Отвлекает от скучной реальности				
Отвлекает от проблем				

16. Считаете ли Вы верным правило: «Не делай другому то, что не желаешь себе»?

(один вариант ответа)

1. Да, абсолютно согласен (-на)

2. Нужно стараться жить по этому правилу, но, по-моему, в реальности так получится не всегда
3. Правило уже устарело, современная жизнь учит думать в первую очередь о своих интересах, даже если они нарушают чужие
4. Другое _____

Методика измерения уровня макиавеллизма личности (МАК-ШКАЛА) (методика разработана Р.Кристи и Ф.Гейс, 1970г.)

Макиавеллизм – макиавеллистичность – свойство личности, включающее в себя цинизм, отчужденность, эмоциональную холодность, пренебрежение конвенциональной моралью, допускающее использование других в своих целях. При таком виде манипуляции эксплуатация другого актуализирует его потребность в сотрудничестве, желании иметь хорошие отношения и хорошо выглядеть в глазах окружающих (для сравнения: манипуляция – это процесс, посредством которого манипулятор получает больше определенного вида вознаграждений, чем он бы получил без манипуляции, а кто-то получает меньше, по крайней мере, в пределах актуальной ситуации).

Инструкция. Оцените, насколько перечисленные ниже признаки отвечают вашим установкам относительно себя и других людей. Оценку каждого приведенного суждения необходимо выразить, используя пятибалльную шкалу:

- 1 – совершенно не согласен;
- 2 – не согласен;
- 3 – трудно сказать;
- 4 – согласен;
- 5 – совершенно согласен.

Пункты шкалы:

- 1. Никогда не говори кому-либо, почему ты делаешь что-то, если тебе это не приносит выгоды.
- 2. Большинство людей – хорошие и добрые.
- 3. Наилучший способ ладить с другими людьми – это говорить им только приятные вещи.
- 4. Ты должен делать что-либо лишь в том случае, если совершенно уверен, что это правильно.
- 5. Самое лучшее – это верить, что любой человек будет жульничать, если только представится подходящий случай.
- 6. Нужно всегда быть честным, несмотря ни на что.
- 7. Иногда можно и вред другому причинить, чтобы получить то, что хочется.
- 8. Большинство людей не будут работать прилежно, если их не заставлять.
- 9. Лучше быть обыкновенным, рядовым человеком и честным, чем известным и нечестным.
- 10. Лучше честно сказать человеку, почему тебе нужно, чтобы он помог тебе, чем изобретать какую-нибудь небылицу и обманым путем побудить его помогать тебе.
- 11. Преуспевающие люди в основном честные и хорошие.

12. Тот, кто верит всем, подвергает себя большой опасности.
13. Преступник такой же человек, как и все мы, только он оказался настолько глуп, что попался.
14. Большинство людей правдивы.
15. Быть добрым, хорошим с важными для тебя людьми, даже когда ты не любишь их, - это умно.
16. Можно быть хорошим человеком всегда и во всем.
17. Большинство людей не поддаются обману (их нелегко обмануть).
18. Иногда надо немножко жульничать, обманывать, чтобы получить то, что хочешь.
19. Лгать, обманывать всегда нехорошо.
20. Потеря денег – это гораздо большая неприятность, чем потеря друга.

Обработка результатов МАК-ШКАЛЫ.

Обработка заключается в суммировании написанных обследуемых баллов во всех пунктах, входящих в соответствующую шкалу.

ПМ (показатель макиавеллизма): 1, (2), 3, (4), 5, (6), 7, 8, (9), (10), (11), 12, 13, (14), 15, (16), (17), 18, (19), 20.

Номера пунктов, взятые в скобки, имеют инвертированную пятибалльную шкалу. По этим пунктам в суммарный балл шкалы идут не те баллы, которые написаны испытуемым, а разница, которая получается после вычитания, написанного (в бланке ответов) балла из шести.

То есть необходимо использовать формулу: $S = 6 - M$, где M – балл, написанный испытуемым, S – балл, который войдет в общую сумму баллов для данной шкалы.

Интерпретация:

Низкий уровень макиавеллизма (до 50 баллов и ниже) предполагает: застенчивость, вежливость, отсутствие грубых выражений в речи. Сострадательность, доброту, сердечность. Эмпатию, сочувствие, уступчивость, понимание. Ощущение радости от процесса (творчества). Потребность в помощи, доверии, признании со стороны окружающих, стремление к тесному сотрудничеству, дружелюбное отношение к окружающим. Правдивость, доверчивость, искренность, добросовестность.

Высокий уровень макиавеллизма (от 50 баллов и выше) предполагает: стремление говорить правду, критичность, прямолинейность, настойчивость в достижении цели. Доминантность, качества лидера, агрессивность, напористость, личностная сила, любовь к соревнованию. Пренебрежение социальным одобрением, тенденция иметь особое мнение, отличное от мнения большинства, нацеленность на результат, прагматичность. Уверенность, чувство собственного превосходства, независимость, стремление к соперничеству. Саморефлексия, наличие внутренних конфликтов, общий негативный эмоциональный фон. Тщеславие, любовь к лести, честолюбие, умение приспособливаться в любой ситуации.

Люди с высокими значениями по данной шкале (Высокие Маки – термин, предложенный Р.Кристи) – первые там, к чему все стремятся, конкурируя, используя других как средство выиграть так, что другие благодарят их за эту возможность.

Люди с высокими баллами по данной шкале значительно более успешны при ведении переговоров, использовании манипулятивных тактик и получении вознаграждения, чем имеющие средние и, тем более низкие баллы.

Как указывает Д.Б. Катунин (2006), макиавеллевская манипуляция занимает промежуточную позицию между императивным и манипулятивным воздействием, имея общие характеристики как с одним, так и с другим.

Ниже представлен макиавеллизм в ряду других стратегий социального поведения, описаны характеристики и отличительные признаки стратегий.

1. Подавляюще-императивная. Принуждение, агрессия, ориентация и опора на статус, силу и власть. Ритуальность. Готовность к насилию и подавлению. Конфронтация. Критичность.

2. Императивно-отчужденная. Доминантность, прагматизм, рациональность, решительность. Инициативность, настойчивость. Самопродвижение, стремление к лидерству. Независимость, недружелюбность.

3. Цинично-отчужденная. Цинизм, Нарциссизм. Скептицизм, прагматизм, рациональность. Пренебрежение социальной желательностью. Нонконформизм. Обособленность, чувство превосходства. Эгоцентризм.

4. Отчужденно-корыстная. Недоверие. Социальная компетентность. Конъюнктурное поведение (обаяние, лесть, уверенность, приспособление, присоединение). Использование чужих слабостей в своих интересах. Извлечение личной выгоды из взаимодействия. Гедонизм. Коварство.

5. Скрытно-корыстная. Скрытное стремление, побуждение повлиять с целью изменить внутренние структуры другого (мотивы, цели, ценности, убеждения, психические состояния, настроение и пр.).

6. Манипулятивно-зависимая. Нацеленность на отношения, интерес к другому. Стремление устанавливать отношения, понравиться. Желание повлиять на другого. Понимание другого.

7. Эмпативно-зависимая. Стремление к сотрудничеству. Доверчивость, правдивость, искренность. Учет интересов и переживаний другого. Сострадательность, эмпатия. Покорность, желание получить одобрение.

Первая стратегия относится к императивному воздействию, третья – к макиавеллизму, пятая – к манипуляции и седьмая – к антимаккиавеллизму. Вторая стратегия занимает промежуточное положение между императивным воздействием и макиавеллизмом, четвертая – между макиавеллизмом и манипуляцией и шестая – между манипуляцией и антимаккиавеллизмом.

Манипуляция и макиавеллизм – понятия, перекрывающие друг друга, но не тождественные. Макиавеллевская манипуляция никогда не имеет целью воздействовать на кого-то, чтобы что-то или как-то его изменить. Ее основная цель – получить то, что нужно. В этом случае другой человек выступает либо средством для достижения, либо преградой. Чем больше выражена степень макиавеллизма личности, тем меньше ее интересуют люди сами по себе, несмотря на то, что она может казаться обаятельной и весьма заинтересованной в своих собеседниках.

Выраженные макиавеллисты (Маки) часто кажутся спокойными, уверенными, нацеленными на результат совместных действий и часто вызывают симпатию у окружающих.